

全国依法治校示范校申报表

学校名称: 广东理工职业学院

推荐单位: _____

推荐时间: _____

教育部政策法规司

2024年1月

全国依法治校示范校申报表

学校名称	广东理工职业学院		
学校地址	广东省广州市越秀区下塘西路1号		
学校类型	<input checked="" type="checkbox"/> 高等教育学校 <input type="checkbox"/> 高中阶段学校 <input type="checkbox"/> 义务教育阶段学校 <input type="checkbox"/> 公办学校（ <input type="checkbox"/> 中央部门所属高等学校） <input type="checkbox"/> 民办学校		
联系人	张梓璇	联系电话	15915733304
学校依法治校基本情况	<p style="text-align: center;">“八个着力”扎实推进依法治校工作</p> <p>学校深入学习贯彻习近平法治思想和习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实教育部关于进一步加强高校法治工作的部署要求，瞄准强化组织领导、健全制度体系、抓严风险防范、深化法治教育等“八个着力点”，持续推进依法治教、依法办学、依法治校，不断提升学校治理能力现代化水平，有力推进学校高质量发展。2019年获评为“广东省依法治校示范校”，2023年以优异成绩通过广东省高校法治工作实地测评。</p> <p style="text-align: center;">一、坚持以党的领导为根本，着力加强组织保障</p> <p>学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，加强党对学校工作的全面领导。党委会专题研究部署依法治校工作，成立法治工作领导小组，建立健全法治工作机制，明确分管领导和协管领导，均为有深厚理论造诣和丰富实践经验的法学博士。学校党政主要负责人为推进法治工作第一责任人，切实履行依法治校组织者、推动者和实践者职责。近三年学校党政主要负责人多次主持召开</p>		

法治专项工作会议，党委会、校长办公会相关纪要及有关报道共 20 余篇。学校把法治工作纳入发展规划，列入年度工作要点，每年印发普法工作计划。建立学校法治工作报告制度，把依法履职作为领导班子述职重要内容，把依法办事作为考察干部的重要依据。

二、坚持以章程建设为统领，着力健全制度体系

学校加强章程建设，发布章程解释程序规定，多途径推进章程宣贯工作，充分发挥章程在学校改革发展中的基础性作用。利用章程修订完善推进制度创新，修订规章制度管理办法，建立健全校内规范性文件制定发布、定期清理良好机制。做好规章制度废、改、立、释工作，提高制度供给水平和制度建设质量，形成以章程为核心的层次清晰、运行高效的制度体系，近 3 年共编印 2 套学校规章制度汇编，收录制度 623 项。依托数字化推动校内规范性文件管理信息化和公开化，实现制度管人、流程管事。

三、坚持以提质增效为主线，着力完善治理结构

学校完善“三重一大”决策机制，修订议事规则，发布重大决策社会稳定风险评估工作指引，健全运行机制和监督机制，确保决策制度科学、程序正当、过程公开、责任明确。建立健全决策咨询机制，依法成立理事会，充分发挥理事会的咨询建议作用。修订学术委员会章程，完善学术治理体系。落实法治机构负责人列席学校决策会议并发表法律意见机制。每年召开教代会、学

代会，保障师生依法有序参与学校管理。

四、坚持以内控建设为抓手，着力强化风险防控

学校加强内控体系建设，系统梳理风险防控清单，强化关键岗位流程监督，编制风险防控手册，印发突发事件应急预案，有效落实风险防控。修订合同管理办法，严格合同管理流程，加强合同审查，建立合同管理信息化平台。强化审计监督，建立电子信息系统，实现事项办理实时提示、超期预警实时提醒。推进数字化建设，重塑管理服务流程，优化在线服务平台，建立一网通办、一网统管，实现“数据多跑路，师生少跑腿”。

五、坚持以专业学院为依托，着力深化法治教育

学校深化法治教育，制定普法规划，将宪法教育寓于学生培养全过程，在大思政教育中融入宪法精神。依托法律与行政学院，以法律事务专业师生为主体，创新普法形式，每年在全校范围内举办“宪法宣传周”“模拟法庭教学展示活动”，精心打造参与式、实践式法治宣传教育模式，每年均有作品获省级荣誉，有效提高师生法治素养，形成浓厚的校园法治文化氛围。

六、坚持以服务师生为宗旨，着力维护合法权益

学校建立健全师生权益保护救济机制，修订完善师德行为负面清单及处理办法、学生违纪处分办法等制度，规范违规师生处理处分程序，做到程序正当、证据充分、依据明确、定性准确、处分适当。发布师生申诉处理办法，依法保障师生申诉权利和合法权益。健全师生人身

伤害事故纠纷的预防、处置和风险分担机制。落实校领导接待日、校领导陪餐制度，完善信访工作机制，实现“接诉即办”。

七、坚持以队伍建设为重点，着力打造专业团队

学校加强法治机构与队伍建设，在学校党政办公室独立设置法治科，配备具有法学背景的专职人员团队，在学校法治工作领导小组指导下统筹落实具体法治工作。建立法治工作联络员制度、法律顾问制度及总法律顾问制度，落实法治工作专项经费。建立学校领导干部、全体教师学法制度，领导干部、教师每年法治培训不少于20学时。

八、坚持以治理实效为导向，着力提升办学水平

学校治理能力显著提升，教育教学科研、人才培养、社会服务等取得积极成效，近年来毕业生去向落实率98%以上，用人单位满意度92%以上，位居全省高校前列。获国家级教学成果奖2项，省级教学成果特等奖1项、一等奖5项、二等奖9项，获省科技进步二等奖，全国职业院校科研能力居第6位，全国职业院校“服务贡献典型学校60强”。学校被认定为教育部首批现代学徒制试点院校、省域高水平高职院校建设单位，省依法治校示范校、省绿色学校，是省终身教育学分银行挂靠单位、省1+X证书试点办公室挂靠单位。

在提升治理能力现代化水平中 主动服务国家战略取得扎实成效

学校深入学习贯彻习近平总书记法治思想和总书记关于教育的重要论述，全面推进依法治教、依法办学、依法治校，把法治建设同学校高质量发展、同服务国家战略一体部署，有效推进多类型办学法治建设，积极开展乡村治理法律人才培养，大力加强老龄法治建设研究，为“三教”协同创新治理模式探索及服务乡村振兴、积极应对人口老龄化战略作出积极贡献。

一、聚焦依法治校强能力，保障“多类型办学”协同发展

学校实行“多块牌子、一套人马”管理体制，与开放大学、附属职业学校、老年大学一体化办学，涵盖中职、高职、开放教育本专科，并与普通本科院校联合开展研究生培养，具备职业教育、高等教育、继续教育“三教”特征，承担了社区教育、老年教育及终身教育学分银行管理等政府延伸职能。学校探索“多类型办学”治理体系，为“三教”协同创新治理提供了新路子。

一是章程统领保障内部治理横向贯通。学校实施“一体两翼三化”发展战略，以章程为统领建立健全一体化管理机制，实施机构设置、人员岗位、师资队伍建设等一体化运行机制，横向贯通多类型多层次的办学业务。

二是制度完善保障协同发展纵向融通。学校建立健全制度体系，在规章制度修订时统筹考虑学校“多类型

办学”实际，强调构建开放共享的制度体系，实现与行业企业协同发展、职业教育与开放教育协调发展，同时统筹学校各部门、各条块制度建设，提高制度供给水平。

三是体系治理保障办学层级上下联通。学校强化体系办学共同体意识，聚焦体系治理，实现上下贯通，办学网络覆盖全省城乡，加强体系法治工作支持服务，将法治建设下沉到办学体系末端，形成覆盖全省城乡的终身教育办学枢纽。

二、聚焦培养乡村法治人才，服务乡村振兴战略

学校充分发挥覆盖全省办学网络优势，政、校、行、企携手，结合“一村一名大学生计划”“两委”干部学历能力提升等项目，畅通乡村法治人才学历教育发展通道，为地方培养了大批“留得住，用得上，干得好”的基层治理实用人才。该模式获全国高校服务乡村振兴优秀案例“时代先锋奖”。

一是乡村法治人才培养成效显著。学校开设开放教育法学本专科专业、高职教育法律事务专科专业，现有在籍生 27217 人，累计培养 195094 本专科毕业生，80% 以上在县乡就业，涌现出一批优秀毕业生，2015 届法学专业毕业生李锦秀，系揭阳市揭西县南山镇关西村党支部书记，先后被评为省“劳动模范”省“三八红旗手”，当选省第十二次党代会代表、中共第十九次党代会代表。

二是“两委干部”法治能力提升突出。学校推动基层开放大学设立乡村振兴学院，聚焦村镇“两委”干部

学历能力提升，着重强化法治思维，增强法治能力，提升基层治理水平，推动办学网络下沉、专业建设下沉、教学模式下沉，打造乡村振兴教育“一镇一品牌、一村一特色”模式。该模式获教育部高度认可，并在云浮召开乡村振兴教育现场会，宣传推广该典型模式。

三是地方法治建设深度参与。学校承担中山市人大内司委4项法治工作研究项目，联合中山市东凤镇同安村党委开展“双联双助”活动，聚焦村民最为关注的土地承包及流转等问题，提供法律宣讲服务。指导学生创立中山铁军法律咨询有限公司，累计服务镇街群众96000余人。创立现代法商服务研究中心，为地方18所小微企业提供免费法律咨询。到云浮、茂名、梅州开设“民法典”等普法讲座，给政法干警开展法治专题讲座。

三、聚焦老龄法治研究与实践，服务积极应对人口老龄化战略

学校“老年学”学科成为全国首个省级老年学重点建设学科，建立了粤港澳大湾区老年教育研究基地、粤港澳大湾区智慧健康养老研究中心等系列省级重点平台基地，构建了理论研究、实践探索一体化的老年学学科生态，大力加强老龄法治建设研究，被中国教育报等主流媒体报道。

一是老龄法治教育工作深入一线。学校探索形成“混合多元、学养结合”的老年教育模式，将面向老年人的法治教育作为重要内容，纳入老年教育课程体系，在老

年教育日常办学、养老服务一线开展老年人的法治教育，获国家教学成果二等奖、省教学成果一等奖。

二是老龄法治教育优质资源广为推广。学校发挥办学网络和学科体系，开发优质老年人法治教育课程资源，智慧助老课程在广西、福建、海南、成都、河南、山东等多省市传播。学校联合省金融消费者权益保护联合会等单位，开发的《智慧金融“漫漫”说》等老年金融消费法治教育资源，被联合国粮农组织“农村金融与投资学习中心”数字图书馆采用。

三是老龄法治建设研究成果丰硕。学校加强老年人权益保护研究，编写的《老年人权益保护案例解析》，目前是我省唯一一本聚焦老年人权益保护的专著。举办“依法治教：教育法律人类学论坛”，出版《依法治教：教育法律人类学文集》，对社区教育、老年教育、成人教育等终身教育的法治建设提供实证研究报告，将法治教育与教育法治协同起来。

依法治校工作体会

学校实行“多块牌子、一套人马”管理体制，与开放大学、附属职业学校、老年大学一体化办学，治理线条多、层次深、难度大，依法治校是学校走向高质量发展的重要保障。

一、依法治校的核心是推动学校高质量发展。依法治校的根本目的在于推进学校治理体系和治理能力现代化，以法治思维和法治方式引领、推动、保障学校改革与发展，要切实将依法治理作为学校治理的基本理念和基本方式，融入、贯穿学校工作全过程和各方面，助力学校高质量发展。

二、依法治校的抓手是加强法治队伍建设。高校具有独特的学科优势，可以把师生力量充分调动起来，着力加强法治队伍建设，营造浓厚的校园法治文化。我校设置独立法治科统筹学校整体法治工作，依托学校法政学院师生和全体系师资力量，遴选专业人才组建法治建设联络员队伍，吸收校内外优秀人才组建法律顾问团等，成为法治建设不可或缺的力量。

三、依法治校的重点是更好地服务国家战略。学校聚焦老龄法治建设，联合行业部门开发老龄法治教育优质资源，创新基层一线老年教育模式，加强老龄法治建设研究，维护老年人权益；聚焦乡村法治人才培养，依托全省体系办学优势，将法治教育送到“乡间田头”，助力国家战略和法治社会建设。

负责人（签章）：

2024年3月14日

省 级 教 育 行 政 部 门 意 见	<p>(简述推荐理由, 300字以内)</p> <p>(加盖公章)</p> <p>年 月 日</p>
--	--